

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении	6
Концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении	10
Алгоритм работы с семьей	13
Особенности семей с явной и скрытой формой неблагополучия.....	17
Патронаж, надзор в деятельности социального педагога в работе с семьей в социально-опасном положении	20
Консультирование семьи в социально-опасном положении.....	21
План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.....	22
Формы взаимодействия школы и семьи.....	24
Совет профилактики (по материалам Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Перми).....	26
Документация социального педагога по работе с семьей в социально-опасном положении (карта семьи, паспорт семьи, акт обследования, карточка семьи, поставленной на учет, лист профилактики, социальное предупреждение, представление).....	33
Литература.....	46
Приложения.....	48

Автор-составитель *О.В. Неценко*

В рекомендациях использованы материалы, за исключением обозначенных в сносках, социальных педагогов образовательных учреждений Центрального района города Воронежа. Особая благодарность за помощь руководителю методического объединения социальных педагогов школ Центрального района **Людмиле Владимировне Родных.**

ВВЕДЕНИЕ

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением своих эмоционально-психологических функций, что влечет за собой новые проблемы в обучении, воспитании и социальной жизни детей. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее¹. Усложнение семейной жизни не означает отсутствие проблем.

А.В. Мудрик выделяет причины усложнения семейной жизни и детско – родительских отношений в семье.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, а также не имеют возможности проявлять ежедневную заботу о старшем поколении и демонстрировать детям лучшие образцы семейной культуры.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвертых, сложнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Они далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей².

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а до 15% - формируют правонарушителей.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по

¹ Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2004. – С.103.

² Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2004. – С.103.

поддержке семей в социально-опасном положении, опыта разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к не- совершеннолетним и семьям. Статья 1 определяет несовершенно- летнего, находящегося в социально опасном положении, как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» (ФЗ-120, 1999)³.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ФЗ-120, 1999)⁴.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);

отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни); вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение⁵.

В Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Указ № 761, 2012) упоминается категория «дети в социально опасном положении», а «семья в социально опасном положении» – нет. Однако, как показано выше, обе категории тесно связаны, фактически они ссылаются друг на друга. В Указе отдельное внимание обращается на нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей. Информационные риски понимаются в связи с необходимостью безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-

³ Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. М.: ООО «Вариант», 2015.– 100 с. - – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2015/03/28/1092360340/Положение%20семьи.pdf>

⁴ Там же.

⁵ Методическое пособие в помощь руководителям и специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении. – Майма, 2009. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maima-altai.ru/>. (Дата обращения 22.06.15)

зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участия во флешмобах (ч. 3, п. 7). В качестве другого приоритета выделяется «обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним» (ч. 2, п. 2)⁶.

Из определений «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» и «семья, находящаяся в социально опасном положении» следует, что даже если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории находящихся в социально опасном положении⁷.

Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия требуют к себе особого внимания. Именно эти семьи в первую очередь нуждаются в помощи и сопровождении. К данному типу семей относятся:

а) алкогольная семья или семья с другими формами зависимости (наркотическая, игровая);

б) конфликтные семьи с нарушениями общения.

Наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов семьи зависит от употребления психоактивных веществ. Ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и сексуальное насилие, игнорирование душевного мира и переживаний).

Семья со скрытой (внутренней) формой неблагополучия также встречается достаточно часто. Стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка. Внешне уважаемые семьи, однако, ценностные установки и поведение в них родителей резко расходятся с общепринятыми моральными нормами⁸. Чаще всего мы не считаем, что это семья в социально-опасном положении. Но постепенно все скрытые проблемы становятся явными и проявляются в девиантном поведении и проблемах детей. В результате такие семьи все-таки становятся объектом нашего внимания.

В «хитрой семье» в качестве важных черт, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного: законы и нравственные нормы для них нечто относительное, что при умении можно обойти «вполне законным» путем.

К таким качествам как трудолюбие, терпение, настойчивость, отношение в подобной семье скептическое даже пренебрежительное. Особенность таких семей – внешнее благополучие.

⁶ Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. М.: ООО «Вариант», 2015.– 100 с. - – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2015/03/28/1092360340/Положение%20семьи.pdf>

⁷ Методическое пособие в помощь руководителям и специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении. – Майма, 2009. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maima-altai.ru/>. (Дата обращения 22.06.15)

⁸ Целуйко В.М. Вы и ваши дети. – М.: Хранитель, 2008.

Вследствие того, что родители часто проявляют безразличие к духовному миру детей и тем проблемам, которые они не могут самостоятельно разрешить, у детей появляется эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудность в общении со сверстниками⁹.

В таких семьях часто встречаются дети с различными формами девиантного поведения. Дети из семей со скрытой формой неблагополучия наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность к окружающим, агрессивность. Поэтому с ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут какого-то подвоха. Нравственные оценки поступков детей в семьях со скрытой формой неблагополучия чаще всего сдвинуты. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы родители склонны осуждать не поступок ребенка, а существующие в обществе нормы.

Существуют также семьи «пограничного» характера, в которых переход из категории благополучных в неблагополучные происходит незаметно, а резкое изменение психологического климата обнаруживается только тогда, когда отношения в семье оказываются совершенно разлаженными и часто завершаются разводом¹⁰.

К этой группе часто относятся семьи с недееспособными членами. Среди них, в свою очередь, можно выделить семьи с родителями-инвалидами или хронически больными взрослыми членами семейной группы.

К категории семей в социально-опасном положении зачастую относятся и семьи с хронически больными детьми и детьми - инвалидами, в которых складывается своеобразный психологический климат, что и обуславливает возможное, в некоторых случаях, отнесение таких семей к этой категории. Если в семье есть больной ребенок, это создает много сложностей, которые условно могут быть разделены на две группы. Первая группа проблем связана с тем, как семья влияет на состояние больного ребенка. Вторая - с тем, каким образом состояние хронически больного ребенка меняет психологический климат в семье.

Неуместное чувство вины либо чрезмерная опека - это часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача о тяжелой неизлечимой болезни их ребенка. Оно перерастает во всепоглощающие страдания и переживания родителей по поводу тех проступков и ошибок, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка. Подобное состояние значительно усложняет и без того напряженную семейную атмосферу¹¹.

В социально-опасном положении могут находиться и семьи с опекаемыми детьми. Здесь также могут встречаться деформированные формы заботы о ребенке от излишней строгости и жестокости до вседозволенности. Такая семья также требует нашего внимания и контроля.

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у

⁹ Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

¹⁰ Целуйко В.М. Вы и ваши дети. – М.: Хранитель, 2008.

¹¹ Целуйко В.М. Вы и ваши дети. – М.: Хранитель, 2008.

старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются.

Личностные ресурсы, с одной стороны, определяются составом семьи (наличие обоих родителей или одного из них, братьев и(или) сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь, - бабушек, дедушек, теток, дядей и пр.), а с другой (и главным образом) - такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и пр. Одна из важнейших характеристик - отношение старших к младшим и к их воспитанию как к своим безусловным жизненным ценностям, от чего зависит мера их участия в воспитании. Личностные ресурсы, в частности уровень образования старших членов семьи, их социальный статус, ценностные ориентации, уровень притязаний, образ жизни и т.п., влияют на цели и стиль семейного воспитания.

ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1. Понятие социально-педагогического сопровождения

Понятие **«педагогическое сопровождение»** входит в педагогический лексикон в последней четверти XX века

- с одной стороны, в результате активного становления психологической и социально-педагогической службы системы образования (психолого-педагогическое сопровождение, медико-психолого-педагогическое сопровождение, социально-психолого-педагогическое сопровождение);

- с другой стороны, в рамках оформлявшихся в тот период различных теорий гуманистической педагогики, в частности, концепции педагогической поддержки.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей».

В самом общем значении сопровождение – это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. На незнакомом, опасном участке жизненного пути человека или семьи сопровождение необходимо, а не просто желательно. Семья в социально-опасном положении требует внимания, компетентной помощи, поддержки, внешних ресурсов или умения мобилизовать внутренние, т.е. **сопровождения**. Сопровождающая сторона является профессионально компетентной и может обеспечить удовлетворение потребностей и

безопасность сопутствующих. Специалист сознательно берет на себя определенные обязательства и ответственность в вопросах сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения ребенка и при необходимости его семьи, специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

В исследованиях различных авторов педагогическое сопровождение рассматривается:

- как *вид взаимодействия*, обеспечивающий *создание условий* для успешного обучения и развития каждого ребенка, его адаптации к образовательной среде, принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

- как *вид педагогического управления* направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика;

- как *вид помощи* в личностном росте, *вид поддержки* в ситуациях затруднений.

Социально-педагогическое сопровождение семьи, оказавшейся в социально-опасном положении, следует понимать как вид помощи и/или взаимодействия в различных ситуациях затруднения, обеспечивающий создание условий для принятия оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора.

Уточнения, разделение понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение»: поддержать можно только то, что имеется у человека в наличии, его исходный уровень, а затем уже создавать условия для его дальнейшего продвижения, которое необходимо сопровождать. В растущей личности поддерживается ее природный потенциал, стремление к самостоятельности, саморазвитию. В семье поддерживается доброжелательная атмосфера, традиции, демократический стиль воспитания, стремление к самореализации членов семьи, внимательное отношение друг к другу, желание трудиться и т.д.

Принципиальным моментом педагогического сопровождения семьи является предоставление семье, с учетом ее параметров и ресурсов, той степени свободы, за которую родители могут и должны нести ответственность.

Сопровождать – это не значит решать все проблемы семьи, это значит помочь семье определить стратегию и тактику дальнейшей жизни с учетом имеющихся трудностей и внутренних ресурсов, способствовать развитию мотивации к взаимодействию, к решению проблем своих и собственных детей.

В числе направлений педагогического сопровождения автор называет:

- аналитически-проектирующее, включающее анализ индивидуальных особенностей и трудностей семьи, динамику происходящих в ней изменений, проектирование ближних и дальних перспектив, педагогических ситуаций взаимодействия, возможных затруднений, типичных ошибок и путей их преодоления;

- консультирующее, в рамках которого проводятся индивидуальные и микрогрупповые консультации родителей, моделируются ситуации для формирования умений и готовности к ответственному выбору;

- координирующее работу различных субъектов процесса сопровождения и призванное содействовать построению их конструктивных позитивных взаимоотношений;

- организационное, затрагивающее вопросы организации быта, режима, свободного времени, и других вопросов жизнедеятельности членов семьи.

К способам педагогического сопровождения Е.А. Александровой отнесены:

создание педагогических ситуаций;

совместное определение критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий учения, общения, поведения и партнеров совместной работы;

совместное построение последовательности действий и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией условий, необходимых для обеспечения действий;

рефлексивное взаимодействие субъектов по поводу семейных проблем;

создание и культивирование атмосферы открытости, толерантности и уважения к иной позиции.

Социальный педагог, осуществляющий сопровождение, работает с субъектным опытом ученика, его родителей и других членов семьи; нацелен на гибкий анализ его сферы семейных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений, на раскрытие способов общения и взаимодействия, сложившихся в семье.

Социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение, является не информатором, а координатором, организатором диалога и полилога, помощником, консультантом, учитывающим при этом особенности и проблемы семьи и создающим условия для мобилизации внутренних ресурсов семьи ее членов, мотивации родителей к решению проблем.

В рамках социально-педагогического сопровождения освобожденный классный воспитатель, социальный педагог нацелены на следующие виды деятельности:

- анализ исходных данных на поступающего в школу, его семью;

- создание психолого-педагогического портрета личности и на его основе выработка первичной стратегии организационно-педагогических решений (подбор педагогов, одноклассников в группу, класс и т.д.);

- выработка совместно с учащимся и его родителями оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения учебных предметов на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянная стимуляция жизненной и познавательной активности ребенка

- поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка «образа Я»;

- помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон;

- воспитание эмпатического сопереживания членов семьи друг к другу;

- помощь учащимся и их родителям в стрессовых ситуациях (при необходимости и в силу компетенции);
- воспитание у школьника критического отношения к своему здоровью, нравственного отношения к себе и окружающим людям

Социально-педагогическое сопровождение понимается как способ решения актуальных проблем субъектов социально-педагогического взаимодействия, при максимальном сохранении их свободы и всяческом поощрении самостоятельного проявления просоциальной активности и ответственности за выбранные варианты решения.

Основной отличительной особенностью данной деятельности является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у субъекта складывается проблемная ситуация, которую он согласен решать совместно с социальным педагогом.

Стоит отметить, что сопровождение – комплексная технология, включающая различные виды социально-педагогической деятельности (диагностику, консультирование, информирование, помощь и поддержку, коррекцию, профилактику, организацию социально-ценной деятельности и др). И все это при сохранении свободы выбора и понимании ответственности семьи за принятые решения.

2. Задачи социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении

В качестве ожидаемых результатов и задач по улучшению ситуации детей, находящихся в СОП, в «Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы» обозначены следующие:

- снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении;
- создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав, выявлению семей, входящих в группу риска, их социальному сопровождению и реабилитации, сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях (раздел II, пункт 7);
- совершенствование работы органов опеки и попечительства, повышение ответственности специалистов этих органов, усиление профилактических мер по защите прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение раннего выявления семей, находящихся в кризисной ситуации в целях защиты прав детей, проживающих в таких семьях, и сохранения для ребенка его родной семьи» (раздел IV, пункт 3);
- создание системы общественного контроля за соблюдением прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении или в конфликте с законом» (раздел IV, пункт 3)¹².

Задачи, которые необходимо решать в процессе социально-педагогического сопровождения:

- диагностика причин семейного неблагополучия;
- мониторинг детско-родительских отношений и готовности семьи принять на себя ответственность за необходимые и возможные изменения в жизни семьи;

¹² Национальная стратегия в интересах детей на 2012–2017 годы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>

- определение задач, стоящих перед семьей в процессе решения проблем и продвижения к семейному благополучию;
- создание и поддержка благоприятной семейной среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей и подростков;
- поддержка позитивных тенденций в жизни семьи, информационная, медико-социальная, социально-правовая, материальная помощь семье в процессе продвижения к более благополучному состоянию;
- привлечение необходимых специалистов к решению проблем семьи и формированию мотивации на позитивные изменения;
- укрепление связей семьи со школой, вовлечение семьи в различные виды социально-значимой деятельности;
- профилактика безнадзорности, беспризорности, девиантного и социально-опасного поведения детей из семей в социально-опасном положении;
- профилактика семейных конфликтов и конфликтов семьи и школы;
- коррекция взаимоотношений внутри семьи, а также отношений членов семьи к имеющимся проблемам, формирование установок на здоровый образ жизни и семейное благополучие;
- совместный со специалистом анализ динамики семейного благополучия, причин сохраняющихся негативных тенденций и позитивных изменений;
- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей и подростков необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации, имея в перспективе их будущую творческую профессиональную деятельность.

КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Для определения типичных ошибок и трудностей необходимо ознакомиться с основными социально-педагогическими концепциями работы с семьей. Среди них стоит остановиться на концепции Л.Мардахаева и Ф. Мустаевой.

Л.В. Мардахаев подчеркивает, что воспитание ребенка в семье закладывает основы его социализации.

Он выделяет типичные ошибки родителей в воспитании, которые ими часто не осознаются:

1. Недооценка роли личного примера родителей.
2. Отсутствие единства требований в семейном воспитании.
3. Отстранение детей от посильного домашнего труда.
4. Неумение пользоваться разнообразными методами воспитания, особенно поощрением и наказанием.
5. Применение физических наказаний.
6. Отсутствие такта по отношению к ребенку.
7. Ссоры родителей в присутствии детей.
8. Неправильное поведение родителей в быту.
9. Идеализация своего ребенка.
10. Переоценка родителями своих воспитательных возможностей.

На этом фоне Л. Мардахаев показывает направления повышения воспитательных возможностей семьи. К ним относят:

1. Подготовка молодых людей к семейной жизни - формирование педагогических знаний.

2. Овладение родителями средствами и методами воспитательной работы с ребенком на различных возрастных этапах.

3. Формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком.

4. Поддержание правильного климата в семье.

5. Взаимодействие семьи с детским садом и школой.

6. Достижение единства требований.

7. Умение родителей критически анализировать свои действия и развивать умения разрешать конфликты и искать различные способы выхода из конфликтной ситуации.

Л.В. Мардахаев выделяет **показатели результативности воспитания для родителей на различных возрастных этапах:**

1. В дошкольном возрасте:

— Проявление первых признаков нравственных качеств.

— Общее физическое развитие.

— Способность к игре.

— Уровень внушаемости.

— Развитие половой идентичности.

— Способность к подражанию.

— Реакция на принятые нормы поведения.

— Характер проявления детской ответственности.

2. Младший школьный возраст:

— Понимание ребенком проблем морали.

— Предрасположенность к определенному виду деятельности.

— Коммуникативные качества.

— Отношение к домашнему хозяйству.

— Реакция на свои права и обязанности.

3. Подростковый возраст:

— Открытость для родителей по любым вопросам.

— Уровень развития основных чувств, черт характера, осознания своего поведения, прав и свобод.

— Мотивация к физическому и умственному развитию.

— Отношение к индивидуальной совместной деятельности.

— Проявление привычек и характера.

В целом, в концепции Л.В. Мардахаева дается определение понятия «семья» и её характеристика как социокультурной среды воспитания и развития ребенка. Он определяет пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Ф.А. Мустаева в своей концепции опирается на определение семьи А.Г. Харчева¹³.

Семья – исторически определившаяся организация малой социальной группы, члены которой связаны брачной или кровной связью, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностями общества в физическом и духовном воспроизводстве.

Ф.А. Мустаева обращает внимание на то, что в семье отражаются и перекликаются трудности и противоречия общества.

¹³ Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М., 1978.

Семья также влияет на общество и, прежде всего, в воспроизводстве самого человека т.е. через продолжение человеческого рода.

Также семья выполняет обязанности физического и духовного развития личности.

Ф. Мустаева выделяет причины необходимости семейного воспитания:

1. Семейное воспитание более эмоциональное по характеру, чем любое другое, в его основе лежит любовь детей и родителей.

2. Ребенок в раннем возрасте более предрасположен к воздействию семьи.

3. Семья в большей степени приобщает ребенка к социальной жизни, поэтапно расширяя его кругозор и опыт.

4. В семье представлены различные модели поведения: половые, возрастные, профессиональные, что позволяет ребенку развиваться социально и интеллектуально¹⁴.

Особое внимание Ф. А. Мустаева выделяет социальным проблемам современной семьи:

- Снижение социального статуса.
- Сокращение воспроизводства семьи.
- Снижение рождаемости.
- Рост разводов.
- Сокращение продолжительности семейной жизни.
- Обнищание семьи¹⁵.

Семья испытывает на себе последствия экономического и политического кризиса: рост безработицы, невыплата зарплат.

Семья лишилась ряда прежних гарантий (бесплатное медицинское обслуживание).

Доминирование рыночной идеологии отрицательно сказывается на семье.

Наиболее актуальные проблемы современной семьи:

- Жилищная проблема.
- Финансово-экономическая проблема.
- Проблема занятости.
- Проблема планирования семьи.
- Проблема внутри семейной жизни.

Выделяют типологию семьи, влияющую на процесс социализации ребенка:

По структуре лидерства: традиционные, эгалитарные.

По характеру проведения досуга: открытые и закрытые.

По состоянию психического здоровья: здоровые, невротические и виктимогенные.

Ф. А. Мустаева даёт содержательную характеристику семей, требующих внимания социального педагога:

- Неполная.
- Молодая.
- Среднего супружеского возраста.
- Бездетная семья.
- Многодетная семья.

¹⁴ Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики /Ф. А. Мустаева. – М., 2002. – 416 с.

¹⁵ Там же.

- Семья повторного брака.
- Межнационального брака.
- Пожилая семья.
- Гостевая семья¹⁶.

Функции семьи, как социального института:

1. Репродуктивная.
2. Функция первичной социализации детей и их воспитания.
3. Экономическая и хозяйственная функция:
 - Организация питания в семье.
 - Приобретение и содержание домашнего имущества.
 - Благоустройство жилища, создание уюта.
 - Организация жизни и быта.
 - Создание и расходование бюджета семьи.
4. Рекреативная и психотерапевтическая функция.
5. Коммуникативная функция¹⁷.

Вывод: В концепции Ф. А. Мустаевой дается характеристика социальных проблем современной семьи, обосновывается её необходимость, как института социализации, выделяются социализирующие функции семьи.

В концепции содержится характеристика тех типов семей, которые преобладают в современной жизненной практике и требуют помощи, поддержки и сопровождения.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ С ЯВНОЙ И СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Алкоголизация и наркотизация. Обычно это проявляется на всех сферах детско-родительских отношений и на физическом и социальном состоянии ребенка: ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира и переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у него появляется чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Родители, страдающие от алкоголизма или наркомании, вовлекают в свое заболевание и детей¹⁸.

Изучение взрослых психопатических личностей показало, что на возникновение болезни очень часто влияют психические травмы, полученные в раннем детстве. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забывают о своих родительских обязанностях, полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что, сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными, что, проявляется в виде следующих признаков:

¹⁶ Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики /Ф. А. Мустаева. – М., 2002. – 416 с.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 272с.

- члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям (родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают);
- вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами - ригидностью и деспотичностью;
- члены семьи озабочены отрицанием реальности; им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих;
- в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, используются эмоциональные репрессии¹⁹.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Исследователями «алкогольных» семей описано пять основных характеристик, частично совпадающих с приведенными выше. Внимание при этом акцентируется на тех из них, которые больше всего сказываются на личностном становлении ребенка.

1. Размытость, нечеткость границ своего Я. Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие - ненормальны, теряют «твердость психологической почвы под ногами». Амбивалентность касается многих сторон жизни семьи. Это приводит к нечеткости границ личности.

2. Отрицание. Многие в жизни алкогольной семьи построены на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3. Непостоянство. Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, то у него появляется закономерное желание того, что бы им занимались. Он пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая различные фор 'МЫ отклоняющегося поведения.

4. Низкая самооценка. Система воспитания в такой семье заставляет ребенка поверить в то, что ОН в какой-то степени виноват в происходящем. Все это произошло потому, что он был Ее достаточно хорошим, совершил много ошибок В конце концов, он заслуживает все то плохое, что с ним приключается, Так постепенно утрачивается самоуважение, а вина взрослых проецируется на себя.

5. Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи, в которых создаются подходящие условия для духовного роста, что позволяет каждому члену семьи иметь свои границы, уважаемые всеми. По-другому существует семья с алкоголе зависимыми членами: атмосфера в ней нестабильная, поскольку алкоголизм забирает много энергии, которая в норме направляется на поддержание благоприятного психологического климата и на создание здоровой окружающей среды для самореализации и самосовершенствования личности²⁰.

Как известно, своеобразным индикатором психологического климата семьи является эмоциональное состояние и поведение матери (жены). Естественно, она не может оставаться безучастной к тому, что происходит с ее мужем, отцом детей, болезненно переживает трагедию семьи и живет в постоянном страхе, что с кем-то из близких может случиться беда. Совместная жизнь с больным алкоголизмом

¹⁹ Целуйко В.М. Вы и ваши дети. – М.: Хранитель, 2008. - С. 42.

²⁰ Целуйко В.М. Вы и ваши дети. –М.: Хранитель, 2008. – С.43.

приводит к серьезным характерологическим сдвигам у жены, комплекс которых обозначается специалистами таким термином, как *созависимость*²¹.

Созависимость определяют как эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу и использования подавляющих правил, которые не позволяют открыто выражать свои чувства, а также прямо обсуждать личные и межличностные проблемы. Главная характеристика созависимости - направленность личности вовне, что обусловлено ее заниженной самооценкой. Созависимыми могут быть как жены, так и любые другие члены семьи больного алкоголизмом и даже его близкие друзья. Сам больной зависит от алкоголя, а те, кто живет рядом с ним, зависят от его состояния.

Агрессивность. Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют брачные союзы с нарушениями общения. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, вследствие хронически осложненных, нездоровых фактически отношений между супругами: их личные взаимоотношения характеризуется отсутствием взаимоуважения и взаимопонимания, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия²².

Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это конфликтная семья, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости. Конструктивное разрешение конфликта ведет к развитию семьи, к постижению ею нового уровня общения, к формированию общего «Мы» вместо эгоистического «Я» достигается стабильность семьи.

В конфликтной семье с нарушениями общения негативное влияние на детей проявляется не прямо, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними, частых конфликтов. Влияние конфликтности на личность ребенка складывается следующим образом: ребенок лишается чувства безопасности; появляются патологические страхи; появляется чувство постоянной напряженности; тяжелые сны; боится высказать свое мнение; вынужден скрывать сильные эмоции; замыкание в себе²³.

Теперь рассмотрим детско-родительские отношения в семьях со скрытой формой неблагополучия. Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в «группу риска», позволяет выяснить, что благополучие было относительным. Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы.

Вариант первый. Внешне урегулированные отношения в таких семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального

²¹ Там же.

²² Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 272с.

²³ Там же.

отчуждения как на уровне супружеских, так и детско-родительских отношений. Дети нередко испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов. Необходимость сохранения семьи может поддерживаться убежденностью взрослых и том, что это нужно в первую очередь ребенку, хотя на самом деле здесь могут преследоваться меркантильные цели. Увлеченные своими играми взрослые даже не замечают, как деформируется личность их ребенка, чутко улавливающего всю фальшь в их взаимоотношениях²⁴.

Вариант второй. Возможен и такой вариант развития семейной ситуации, при котором супружеские и детско-родительские отношения отличаются внутренней теплотой, гармоничностью, стремлением к взаимопониманию. Однако это взаимопонимание касается лишь бытовой стороны жизни, в то время как направленность личности супругов, а, следовательно, и их детей, характеризуется низким уровнем социальной активности. Родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей и их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно без поддержки опытных взрослых дети не могут. Следствием подобного семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный у них эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми²⁵.

Этот ряд можно продлить до бесконечности. Прав был классик, когда говорил, что «все счастливые семьи похожи друг на друга, а каждая несчастная семья несчастлива по-своему» (Л.Н. Толстой, «Анна Каренина»).

Необходимо отметить влияние родителей на социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Если в семье есть больной ребенок, это создает много сложностей, которые условно могут быть разделены на две группы. Первая группа проблем связана с тем, как семья влияет на состояние больного ребенка. Вторая с тем, каким образом состояние хронически больного ребенка меняет психологический климат в семье. Если ребенок имеет умственные или физические ограничения, то ему требуется специальный уход, а родители не всегда могут обеспечить его в домашних условиях. Если в семье есть другие дети и они переживает трудности, то у родителей просто может не хватать ни душевных, ни физических сил, необходимых для удовлетворения специфических потребностей больного ребенка.

Наиболее типичной первичной реакцией родителей на поставленный врачом диагноз об умственной или физической отсталости их ребенка является отрицание, неверие в наличие болезни, отчаянная надежда на то, что диагноз ошибочен. Спустя какое-то время приходит осознание истинного состояния здоровья ребенка и появляется реакция гнева. Обычно она возникает от беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке.

Семейная атмосфера дестабилизируется настолько, что когда-то вполне благополучная семья становится эмоционально враждебной по отношению друг к другу. Такая семья либо распадается, либо супруги продолжают жить под одной крышей из чувства «долга» перед больным.

²⁴ Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 272с.

²⁵ Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 272с.

Неуместное чувство вины - это также часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача о тяжелой неизлечимой болезни их ребенка. Зачастую оно перерастает во всепоглощающие страдания и переживания родителей по поводу тех проступков и ошибок, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка. Подобное состояние, сопровождаемое душевными муками и переживаниями, значительно усложняет и без того напряженную семейную атмосферу.

Следующей реакцией на болезнь ребенка может быть чрезмерная опека, которая возникает в связи с тем, что родители считают невозможным по причине заболевания общение своего ребенка с другими детьми.

В профилактике подобных отношений в семье немалая роль отведена педагогическому сопровождению со стороны социально-психологической службы школы и классных руководителей.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Поступление информации.

2. Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации:

- беседа с учащимся;
- беседа с родителями;
- беседа с классным руководителем;
- обследование жилищно – бытовых условий (с обязательным составлением акта обследования);
- изучение социального окружения (круг общения, занятость в свободное время).

Заполнение карты исследования семьи.

3. Постановка учащегося (семьи) на учет. Заполнение карточки семьи для постановки на учет.

4. Составление паспорта семьи, находящейся в социально-опасном положении и индивидуального профилактического плана.

5. Работа по плану с привлечением всех субъектов профилактики.

Оказание помощи:

- социально – педагогической;
- психологической;
- материально – бытовой;
- юридической;
- посреднической.

6. Контроль за исполнением индивидуального профилактического плана (возможно в форме патронажа или надзора):

- контрольное посещение семьи;
- изучение мнения социального окружения ребенка и его семьи.

7. Снятие с учета ребенка (семьи).

В каждом из представленных шагов алгоритма задействованы те или иные субъекты профилактики.

Распределение функциональных обязанностей субъектов профилактики в работе с учащимся или его семьей (первичная профилактика)

Поступление информации

КДН и ЗП, отдел образования, образовательное учреждение, ПДН, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости.

Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации КДН и ЗП, отдел образования, образовательное учреждение, ПДН, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости.

Постановка учащегося (семьи) на учет

КДН и ЗП, ПДН, отдел образования, ОУ

Составление индивидуального профилактического плана

Социальные педагоги считают, что в плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения²⁶. Таким образом, предполагаются (планируются) следующие виды помощи:

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи (сельская администрация, органы социальной защиты населения, спонсоры, учреждения образования, учреждения культуры);

- финансовая (УСЗН);

- адресная социальная;

- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов (учреждение образования, специалист по социальной работе).

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах (учреждение образования);

- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (учреждение образования);

- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (учреждение образования);

- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (учреждение образования);

- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (учреждение образования).

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);

- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;

- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

Коррекционная:

²⁶ Забугина М.А. Индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. (Из опыта работы социального педагога МБОУ СОШ №3 села Шедок) // Социальная сеть работников образования NSPORTAL.RU. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/11/individualno-profilakticheskaya-rabota-v-otnoshenii>

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);

- формирование у ребёнка гигиенических навыков (учреждение образования).

Медицинская:

- если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости (врач-нарколог);

- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение;

- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды);

- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (отдел по вопросам семьи и детства).

Правовая:

- если у родителей или ребёнка отсутствуют документы, в правовую помощь вносятся следующие пункты:

1) оформление свидетельства о рождении ребёнка (специалист по социальной работе),

2) оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов (ОМВД);

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ОДН, учреждение образования).

Иной вид помощи:

- трудоустройство родителей (по возможности);

- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время (учреждение образования);

- профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (специалист по социальной работе);

- посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи (учреждение образования, сельская администрация, специалист по социальной работе, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел по вопросам семьи и детства);

- контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни (ОДН).

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Социальный педагог формирует **личное дело семьи**, которое может состоять из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановки на учет, занятость детей)

2. Основание постановки на учет (Выписка из протокола Совета по профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении).

3. Акт обследования условий проживания семьи.

4. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорт.

5. Копии паспортов родителей.
6. Профилактическая карточка (отражает взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
8. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
9. Ежемесячные отчеты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи.
10. Ежемесячные акты и справки о посещении семьи.
11. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.
12. Социальный паспорт семьи СОП/ТЖС.
13. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведенной работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.
14. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).
15. Результаты исследования семьи и учащихся (егося) (диагностики, анкеты, тесты и т. д.)²⁷.

Работа по плану с привлечением всех субъектов профилактики

Оказание помощи:

- социально-педагогической;
- психологической
- материально – бытовой и др., перечисленной в плане работы с семьей.

Отдел образования, ОУ, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости.

Контроль за исполнением плана

КДН и ЗП, ОУ, отдел образования, органы социальной защиты.

Снятие с учета ребенка (семьи)

КДН и ЗП, ПДН, ОУ

ПАТРОНАЖ, НАДЗОР В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Социальный патронаж – форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении 24 часа в сутки, проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий. Срок социального патронажа всегда ограничен. В зависимости от конкретных условий он может продолжаться 4–9 месяцев. Социальный педагог одновременно патронирует не

²⁷ Забугина М.А. Индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. (Из опыта работы социального педагога МБОУ СОШ №3 села Шедок) // Социальная сеть работников образования NSPORTAL.RU. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/11/individualno-profilakticheskaya-rabota-v-otnoshenii>

более двух семей. Одновременно под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им прежде. Социальный педагог поддерживает доброжелательный контакт с ними и подключается к решению отдельных проблем этих семей²⁸.

Работа социального педагога с семьями начинается с выявления дисфункциональных семей. Источниками первичных сведений о неблагополучии в семьях являются школа, ПДН, КДНиЗП, иногда поликлиники и другие учреждения, а также частные лица, соседи, знакомые.

В деятельности социального педагога используется также *надзор*, такие его формы, как официальный (формальный) и неофициальный (неформальный). *Официальный надзор* – это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц. *Неофициальный (неформальный) социальный контроль* (в данном случае правильнее использовать именно этот термин) представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста²⁹.

Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций. Социальный надзор направлен также на ход выполнения конкретных социальных программ и проектов, соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания. Это – дома-интернаты, детские дома, специальные школы-интернаты, воспитательно-трудовые и исправительно-трудовые колонии и т.д.

Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения (алкоголики, наркоманы, проститутки и т.п.)³⁰.

В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы, используя все доступные и приемлемые формы работы с ними, помочь им избавиться от свойственных им пороков. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Консультативная деятельность специалистов направлена на активную пропаганду педагогических и психологических знаний и культуры здоровья среди родителей, разработку рекомендаций по организации воспитания ребенка в семье и конструктивным способом взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

²⁸ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2004. – С.175 – 178.

²⁹ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2004. – С.175 – 181.

³⁰ Там же.

Именно характер семейного воспитания оказывает влияние на становление образа "Я" в детском возрасте, позицию ребенка по отношению к миру. В семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентации, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом.

В консультативно-психологической помощи семье условно выделяют несколько моделей, из которых основными являются следующие.

А. Педагогическая модель: недостаточная педагогическая компетентность родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании ребенка. Консультант анализирует ситуацию, жалобы родителей и вместе с ними вырабатывает программу воспитательных мероприятий.

Б. Диагностическая модель: основана на гипотезе о недостатке информации о ребенке у родителей и предполагает оказание помощи в виде диагностического заключения, которое поможет им принять верные организационные решения (направить в соответствующую школу, клинику и т.п.).

В Психологическая (психотерапевтическая) модель.

Превалирование той или иной модели зависит от конкретной задачи консультирования³¹.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Проживающей по адресу:

Причина неблагополучия: употребление спиртных напитков

<i>Ответственный за профилактическую работу</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Результаты, выводы</i>
Социальный педагог	Индивидуальные беседы и консультации Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования Оказание детям помощи через КСЗН (лагерь Буревестник) Через поликлинику № (Санаторий) Помещение в социальный приют Посещение на дому Информирование о	Постоянно сентябрь в течение года Рейды, (1 раз в месяц)		Работа с семьей достигла положительного результата. Семья снята с учета, дети возвращены в семью).

³¹ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2004. – С.181 - 182.

	<p>правах и льготах, помощь в их получении</p> <p>Содействие родителям в восстановлении социального статуса (помощь в трудоустройстве)</p> <p>Привлечение к профилактической работе с родителями специалистов КДН, ПДН</p>	<p>В течение года</p> <p>По необходимости</p>		
Педагог-психолог	<p><u>Работа с подростком:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая диагностика; -индивидуальные беседы с подростком и родителями; -работа с подростком по результатам диагностик. <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы и консультации. 	<p>В течение года</p>		
Классный руководитель	<p>Вовлечение в различные мероприятия;</p> <p>Посещение на дому</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с матерью и ребенком. - Контроль за успеваемостью. 	<p>В течение года</p> <p>Рейды, (по необходимости)</p> <p>В течение года</p>		
Зам. директора по учебной работе (по воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение в кружки и секции в различные мероприятия; -Заседания Совета профилактики; -Индивидуальные профилактические беседы с родителями и подростком. 	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>		
Инспектор ПДН	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Посещение на дому</p>	<p>В течение года</p>		

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Индивидуальные:

- приглашение родителей в школу,
- посещение семьи на дому,
- индивидуальные консультации,
- дистанционное общение (переписка, виртуальные кабинеты для родителей),
- анкетирование.

Групповые и коллективные

- лекции и консультации для родителей,
- конференции, родительские чтения,
- открытые уроки,
- практикумы, тренинги,
- детские мероприятия и родительские вечера,
- выставки творческих работ, концерты,
- родительские собрания,
- родительские ринги,
- дни открытых дверей.

Приглашение родителей в школу происходит, в первую очередь, в том случае, когда надо поделиться радостной новостью о достижениях и успехах ребенка. Нужно стараться не приглашать родителей для того, чтобы пожаловаться или критиковать поведение и успеваемость ребенка, это вызывает у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации, беседы ознакомительного характера проводятся для установления контакта между родителями и учителем, для преодоления беспокойства родителей, выяснения необходимых для профессиональной работы сведений о ребенке. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности, подчеркивать, что они делают общее дело. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности его здоровья; увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера и мотивации; моральные ценности семьи.

Переписка с родителями. Письменная форма информирования родителей об успехах их детей удобна для сообщения родителям о предстоящей деятельности в школе, поздравления с праздниками, советов и пожеланий. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

Анкетирование. Заполненная родителями анкета позволяет познакомиться с семьей и получить первоначальный объем необходимой информации. Анкета включает в себя вопросы, связанные с информацией для заполнения школьного журнала, вопросы, позволяющие получить сведения об анамнезе и развитии ребенка, узнать особенности и условия семейного воспитания учеников.

Лекции - это форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций.

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют большое значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, здоровый образ жизни, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье и т.д. Активными участниками конференций выступают и родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. По результатам конференции могут приниматься определенные решения или намечаться мероприятия по заявленной проблеме.

Родительские чтения - интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по волнующим проблемам и участвовать в их обсуждении. Учитель собирает информацию по выбранной проблематике, анализирует ее. Затем подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители их читают, а затем используют полученные сведения в родительских чтениях. Анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Практикумы - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Значительное место в системе работы учителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Родительский тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым, доверительным и продуктивным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя, что значительно повышает эффективность тренинга. Тренинг проводится с группой, состоящей из 2-5 человек. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя серию из нескольких, регулярно посещаемых родителями занятий.

Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они проводятся в классе без присутствия детей. Это праздник общения с родителями друга своего ребенка, вечер воспоминаний о детстве собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и их ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга и самого себя.

Организация совместных досуговых мероприятий способствует сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Родительские собрания - одна из самых распространенных и универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки. На родительских собраниях обсуждаются: задачи и планирование учебно-воспитательной работы класса, намечаются пути сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Тематика собраний должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Родительские ринги - одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители, на каждый из которых отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции и мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Одной из форм сотрудничества с группой наиболее инициативных родителей является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации мероприятий учебного и внеклассного плана.

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

(по материалам Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Перми³²)

Изначально Советы профилактики вводились в организационно - управленческую структуру образовательных учреждений для поиска путей разрешения проблем учащихся, родителей и школы в процессе обучения и воспитания несовершеннолетнего. К сожалению, с течением времени суть деятельности Совета была искажена. Деятельность данного органа получила скорее карательный и формальный характер, а не восстановительный, когда можно совместно с родителями договориться о совместном решении проблемы. Часто решения Совета носили односторонний характер: после «проработки» подростку в присутствии родителей предписывалось «исправиться», а родителям - «усилить контроль» за поведением подростка. Как правило, при этом не предусматривалось изменение условий обучения, воспитания подростка в школе, не оговаривалась помощь учащемуся со стороны педагогов³³.

Нельзя сказать, что это обусловлено только избеганием достаточно затратной деятельности в отношении каждого ребенка (анализ ситуации, изменение условий обучения, организация и оказание комплексной помощи, выстраивание отношений сотрудничества с родителями и т.д.). Одной из серьезных причин является отсутствие иных технологий в арсенале педагогов, следование привычным стереотипам воспитания. В результате всей этой работы чаще всего терялось итак нестабильное доверие подростка к педагогам, разрушались его доверительные

³² Кожаровская В.И. и др. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СБОРНИКУ «Технологии профилактики социально опасного положения несовершеннолетних в школе». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=yaserp%3A%2F%2Fuso.redkama.ru%2FDswMedia%2Fmaterialyiksbornikupotexnologiyammodeli.doc&c=55ab6acfde2c> (Дата обращения: 15.07.15)

³³ Здесь и далее в данном разделе излагается точка зрения и опыт авторов представленных методических материалов.

отношения с родителями. И если учесть, что подросток в состоянии обиды мог быть спровоцирован на деструктивное поведение, а родители - на неконструктивные действия по отношению к подростку, то деятельность Совета получала обратный эффект профилактической работы с конкретным ребенком. Таким образом, понятие Совета профилактики оказалось дискредитированным в сознании специалистов и общественности.

Однако сама идея Совета профилактики видится нам нужной и востребованной с учетом современного состояния профилактической деятельности. Деятельность обновленного Совета изменяется полностью: корректируются задачи, видоизменяется миссия, содержание и технологии проведения.

Цель работы обновленного Совета профилактики - управление процессом профилактики социально опасного положения учащихся школы.

Основные задачи деятельности Совета:

- 1) Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2) Анализировать эффективность деятельности образовательного учреждения по первичной профилактике социально опасного положения.
- 3) Обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска и организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу с ними.
- 4) Организовать конструктивное взаимодействие с родителями по коррекции риска социально опасного положения несовершеннолетних.

Для избегания ситуации психологического давления на родителей, состав Совета профилактики, проводимого с целью установления отношений сотрудничества и заключения контракта, не должен быть многочисленным: председатель, координатор профилактической работы, классный руководитель учащегося, при необходимости, социальный педагог, психолог или инспектор милиции (3-4 человека). Состав Совета и его руководитель утверждаются директором школы. Совет подотчетен директору школы и КДН. Деятельность Совета контролируется высшим органом управления ОУ

Деятельность Совета основывается на принципах:

при организации коррекционной помощи

- Принцип системности. Системный подход является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.
- Принцип законности. Деятельность Совета обеспечивается правовыми актами федерального, краевого значения и локальными нормативными документами.
- Принцип сотрудничества предполагает установление в ходе работы сотрудничества с учащимися и их родителями.
- Принцип разделения ответственности между семьей и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг детям, их родителям возможно на основе договорных отношений с семьей.
- Принцип добровольности предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Функции Совета профилактики

- Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике СОП
- Координация деятельности по учету и выявлению детей нуждающихся в дополнительных услугах по коррекции и реабилитации.
- Постановка и снятие с учета несовершеннолетних группы риска социально-опасного положения
- Организация коррекционных услуг детям и их семьям
- Выстраивание договорных отношений с родителями
- Контроль и анализ результатов деятельности школы по ранней профилактике

Совет может принять решение об организации коррекционной работы, как в отношении учащегося, так и в отношении родителей и лиц, их заменяющих, и/или семей учащихся группы риска социально опасного положения, если они не справляются со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних³⁴.

Совет организует индивидуальную коррекционную работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- Несовершеннолетние, прошедшие курс реабилитационных мероприятий, в результате которых был снят статус социально опасного положения.
- Несовершеннолетние, отнесённые комиссией по делам несовершеннолетних (КДНиЗП) к группе риска социально опасного положения.
- Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.
- Учащиеся, оставленные на повторный год обучения.
- Учащиеся, причастные к употреблению ПАВ, правонарушениям, общественно опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству в своей референтной группе.
- Учащиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми).

Деятельность Совета оформляется в следующих документах.

- 1) Приказ о создании Совета профилактики.
- 2) Положение о Совете профилактики.
- 3) Журнал протоколов заседаний Совета профилактики.
- 4) Соглашения (договоры) с родителями несовершеннолетних о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему.
- 5) Списки учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте.
- 6) Списки учащихся со статусом «Социально опасное положение».

Планирование работы Совета профилактики³⁵

- Проводится не реже 1 раза в четверть.
- До 20 сентября подводит итоги выявления учащихся группы риска и находящихся в СОП, утверждает состав внутришкольного учета, определяет

³⁴ Выделено авторами материалов.

³⁵ В ПРИЛОЖЕНИИ № 3 можно ознакомиться с примерным планом работы совета профилактики.

учащихся, соответствующих критериям СОП, и ходатайствует перед КДН о присвоении статуса.

- Утверждает план профилактической работы ОУ, и планы специалистов: психолога, социального педагога по работе с учащимися внутришкольного и внешнего учета, график проведения плановых консилиумов.

- В течение года принимает решения о постановке и снятии с внутришкольного учета, организует сотрудничество с родителями учащихся и соблюдение прав и интересов учащихся.

- В конце каждого полугодия подводит итоги деятельности школы по профилактике СОП, отчитывается перед педагогическим советом.

- Не реже 1 раза в полугодие подводит итоги реализации соглашений о сотрудничестве с родителями несовершеннолетних.

- Проводит внеплановые заседания по обсуждению проблемных ситуаций, конфликтов, происшествий для анализа ситуации и принятия административного решения.

Заключение договорных отношений с семьей учащегося группы риска

В общем виде последовательность заключения договорных отношений школы с семьей выглядит следующим образом:

1. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики.
2. Создание располагающей обстановки и безопасной атмосферы разговора.
3. Представление присутствующих.
4. Сообщение о цели встречи.
5. Прояснение точки зрения родителей на ситуацию; последствий ситуации для школы, семьи, ребенка; потребностей семьи и школы.
6. Безоценочное определение проблемы.
7. Предложение совместного обсуждения и решения проблемы.
8. Подробное описание опыта работы по решению подобных проблем.
9. Разделение ответственности школы и родителей в совместной работе.
10. Обсуждение возникших вопросов.
11. Ознакомление с договором о сотрудничестве.
12. Подведение итогов встречи, определение сроков последующих встреч, высказывание слов благодарности.

Ниже приводятся рекомендации по проведению Совета профилактики.

Основа отношений сотрудничества – это взаимное доверие сторон друг к другу. Выстраивание доверия, начинается с первых моментов контакта. Поэтому приглашение на Совет лучше проводить, непосредственно общаясь с родителями несовершеннолетнего. Возможно сочетание устного и письменного приглашения (с подписью председателя Совета), которое подчеркнет особую важность события, а также будет служить напоминанием. Примерная речь координатора профилактической работы или социального педагога, приглашающего родителя на Совет может выглядеть так:

«Здравствуйтесь. Меня зовут Я(должность), являюсь членом Совета профилактики школы.

На Совете мы совместно с родителями обсуждаем пути разрешения проблем учащихся, возникающих в процессе их обучения и воспитания. У нас возникла

сложная ситуация в отношении вашего (вашей) сына (дочери).....(имя). Мы наблюдаем, что он (она) (кратко формулируется суть проблемы).

В ходе совета мы не обвиняем, не выносим административных решений. Ваше участие в Совете добровольное. Наша задача договориться о совместных действиях родителей и школы, направленных на решение проблемы. В конце Совета Вам будет предложен договор о сотрудничестве, который можно будет обсудить с (например, с мужем). Решение о подписании договора тоже добровольное. После Совета вы сами примите решение, хотите ли Вы его подписывать или нет. Вы готовы совместно с нами обсудить создавшуюся ситуацию на школьном Совете профилактики?

Совет проходит(желательно предложить несколько вариантов даты и времени проведения). Давайте обсудим удобное для Вас время.»

Важно, чтобы родители смогли прийти на Совет в удобное для них время, снять верхнюю одежду в холодное время года, без излишнего напряжения подождать своей очереди в удобной обстановке, при обсуждении сидеть за столом вместе с участниками Совета профилактики.

Учащийся до 14 лет на Совет профилактики, как правило, не приглашается, так как он не всегда осознает причины своего деструктивного поведения, не может заключить договор на предоставление профилактических услуг. Учащиеся 14 лет и старше могут присутствовать на Совете с целью повышения ответственности подростка за свою жизнь, демонстрации подростку конструктивной позиции в сложной проблемной ситуации. В этом случае особенно важно вести с подростком открытый, уважительный диалог на равных. Необходимость участия в Совете несовершеннолетнего определяется в каждом конкретном случае отдельно.

Примерная последовательность диалога при заключения договорных отношений

• Представление присутствующих.

Председатель Совета, обращаясь к родителям учащегося по имени отчеству, представляет всех присутствующих, это дает возможность родителям вступить в диалог с каждым педагогом, присутствующим на Совете. Например:

«Ольга Владимировна, проходите, присаживайтесь. Меня зовут Алла Петровна, я являюсь директором школы. Разрешите Вам представить присутствующих – Марина Аркадьевна, классный руководитель 7А, где учиться Саша, вы знакомы, и Ирина Петровна, координатор профилактической работы в школе.»

Родители, вызываемые на Совет профилактики, часто сильно волнуются и забывают имена членов СП, в связи с этим хорошо бы присутствующим иметь бэйджи с именами.

• Сообщение о цели встречи.

В большинстве своем родители приходят в школу после работы, они хотят ужинать, их ждет еще масса домашних дел, в связи с этим все высказывания должны быть лаконичными и тактичными. Например:

«Ольга Владимировна, мы хотим посоветоваться с Вами, найти взаимопонимание и обсудить наши совместные дальнейшие действия. У нас возникли проблемы в отношениях с Сашей – в течение сентября месяца Саша

дважды грубо нарушил правила поведения учащихся. Саша курил в туалете школы и во время урока в ссоре с одноклассником использовал нецензурную брань в классе. Мы обеспокоены тем, что такое поведение может закрепиться в привычку или стать примером для подражания. В ходе нашей сегодняшней встречи мы хотим обсудить ситуацию, услышать вашу точку зрения, выработать совместное решение и обсудить условия возможного договора о сотрудничестве.»

Здесь заведомо председатель Совета говорит о проблемах школы в воспитании учащегося, так как элементы деструктивного поведения учащийся проявляет в школе, о его поведении дома может быть ничего не известно. Основная цель заявлена, как договор о совместных действиях, направленных на оказание помощи учащемуся, и предотвращение дальнейших нарушений дисциплины.

- **Прояснение точки зрения школы и родителей на ситуацию.**

«(К классному руководителю) Марина Аркадьевна, как вы видите ситуацию?»

(К социальному педагогу) Мария Ивановна, как вы видите ситуацию?»

(К родителю) Ольга Владимировна, ваша точка зрения по поводу сложившейся ситуации?»

- **Безоценочное определение проблемы, с которой столкнулись педагоги школы.**

«Ольга Владимировна, для нас важно услышать Вашу точку зрения на ситуацию. Мы видим, что Вас тоже очень тревожит, что у Саши снизилась успеваемость, он ссорится с одноклассниками (необходимо повторить те слова, которые произнес родитель). Меня волнует эмоциональная неуравновешенность Саши, мы с Вами разговаривали об этом в конце учебного года, решили, что за лето Саша отдохнет, и все войдет в норму, однако этого не произошло. За сентябрь Саша успел перессориться со всеми мальчиками в классе, они стали объединяться против него. Вы говорите, что уже пытались с ним разговаривать, объясняли, что хотите ему помочь и т.д. (повторять фразы мамы). Мы, со своей стороны, тоже проводили индивидуальные беседы с Сашей, приглашали его на консультацию к школьному психологу. Однако ситуация изменилась незначительно: курение вошло в привычку, Саша не может справиться со своим состоянием, учителя отмечают, что он стал отвечать грубостью на любое внимание по отношению к нему.

Педагог характеризует и действия подростка и ситуацию, в которой он оказался. Важно, определяя проблему, не искать и не обозначать виновного. Совет профилактики не должен быть следствием и судилищем, его цель мотивировать родителей учащегося на совместные результативные действия в интересах подростка.

- **Предложение совместного обсуждения и решения проблемы**

Как Вы думаете, ему нужна помощь? Есть ли у Вас предложения по решению ситуации?»

- **Подробное описание системы работы школы по решению подобных проблем.**

«(Председатель) В своей практике нам случалось сталкиваться с таким поведением учащихся, этому могут быть различные причины. В школе существует система помощи в подобных случаях. Ирина Петровна, расскажите, пожалуйста, как и чем мы можем помочь.»

«(Координатор) Я уверена для того, чтобы решить ситуацию и помочь необходимо вместе с Сашей понять, что происходит. В школе действует следующая система помощи учащимся. Сначала диагностируется проблемная

ситуация, диагностику осуществляют, как правило, и педагоги, и психолог, затем собирается педагогический консилиум, он вырабатывает приемы педагогической поддержки и другие профилактические услуги и мероприятия, которые смогут результативно изменить ситуацию и помочь Саше. Назначается куратор – наставник из числа педагогов, который встречается с родителями учащихся, знакомит их с результатами консилиума, обсуждает план действий со стороны школы и родителей, разговаривает с Сашей, и с ним обсуждает сложившуюся ситуацию, возможную помощь и меру ответственности с его стороны. Чаще всего куратор помогает учащемуся в течение полугода, в этот период осуществляются все необходимые профилактические услуги, скорее всего, Саше необходима будет помощь психолога и классного руководителя, чтобы восстановить дружеские отношения с одноклассниками, занятия с психологом по обучению навыкам самоконтроля и саморегуляции эмоционального состояния.

• Разделение ответственности школы и родителей в совместной работе.

- Ольга Владимировна, мы сможем изменить ситуацию и помочь Саше только с вашего согласия и с вашей помощью. Насколько Вы готовы с нами сотрудничать, если Вас что-то смущает или волнует, спрашивайте, мы готовы отвечать на ваши вопросы. (Председатель)

В данном случае участники СП снимают с родителей учащегося излишнюю тревогу по поводу поведения сына, проговаривая, что с таким поведением подростков они встречались, что в школе существует даже система помощи в подобных случаях. Излишняя тревога приведет к не конструктивным действиям родителей, яркой эмоциональной реакции с их стороны, или к защитным психологическим реакциям. В случае защитных психологических реакций человеку свойственно отрицать случившиеся факты, начинать оправдываться или обвинять других в сложившейся ситуации, упрямо молчать, а именно этого, хотелось бы избежать на СП. Координатор старается с одной стороны достаточно кратко, с другой стороны подробно и приближенно к ситуации рассказать родителям о школьной модели ранней профилактики социально опасного положения. И координатор, и председатель демонстрируют родителям уверенную профессиональную позицию, активизируют позицию родителей, возлагают на них ответственность по поводу принятия решения. Обсуждение возникших вопросов.

• Ответы на вопросы родителей, активизация их вопросов.

Участники отвечают на любые вопросы родителей, выслушивают их позицию, пожелания.

• Ознакомление с договором.

«Ольга Владимировна, я правильно поняла, Вы готовы воспользоваться предложенной нами системой помощи?»

«В этом случае нам с вами необходимо заключить соглашение о сотрудничестве. Это бланк типового соглашения, Вы можете взять его с собой, ознакомиться дома вместе с супругом, и принять окончательное решение. Нам важно было принципиально договориться с вами.»

Возможны ситуации, когда родители откажутся от предложенной помощи, и захотят сами исправить ситуацию, своими методами. В этом случае участники СП поддерживают решимость родителей активно и конструктивно повлиять на ситуацию, предостерегая родителей с позиции своего опыта от неконструктивных действий, действий не в интересах несовершеннолетнего, любых

форм жестокого обращения. В этом случае определяется срок на протяжении, которого родители попробуют сами исправить ситуацию и деструктивное поведение учащегося будет прекращено. В некоторых ситуациях родители боятся подписывать договорные документы, в этом случае можно подписать только разрешение на диагностику учащегося, а соглашение подписать позже, когда выстроится доверие между родителями и куратором.

Подписывая соглашение с родителями, администрация и специалисты школы тем самым действуют в правовом поле, не нарушают прав родителей и несовершеннолетнего, способствуют становлению правовой культуры, ставят родителей и себя в ответственную позицию, устанавливают правила сотрудничества.

- ***Подведение итогов встречи.***

В заключение встречи с родителями председатель Совета резюмирует решение встречи, обозначает сроки соглашения и срок следующей встречи куратора или социального педагога с родителями учащегося.

«Я благодарна Вам, Ольга Владимировна, что Вы пришли, выслушали нас и готовы сотрудничать с нами. В течение следующих трех дней мы проведем диагностику ситуации, и психолог ознакомит Вас с результатами. Позже, на следующей неделе соберется консилиум и куратор встретиться с вами, обсудить индивидуальный план сопровождения, разработанный консилиумом для Саши.»

Или:

«Я благодарна Вам, Ольга Владимировна, что Вы пришли, выслушали нас и готовы нам помочь. Я уважаю ваше решение самим справиться с возникшей проблемой (обратиться за помощью к знакомому специалисту), верю, что ситуация у Саши изменится в течение двух недель, если же этого не произойдет я вновь предложу Вам нашу помощь через социального педагога нашей школы, Маргариту Вячеславовну.»

Председатель осуществляет поддержку ответственного поведения родителей (приход в школу), уверенной позиции родителя, если он ее демонстрирует, сохраняет в дальнейшем возможность обратиться и получить помощь. Можно сделать акцент на положительных сторонах личности, чертах характера подростка, его потенциальной возможности исправить поведение при правильно организованной поддержке. Это предотвратит неконструктивные действия родителя в адрес подростка при конфликтных отношениях между ними.³⁶

³⁶ В ПРИЛОЖЕНИИ №2 приведен проект соглашения о сотрудничестве между ОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ
С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № _____

**АКТ
обследования жилищно-бытовых условий
обучающегося(ейся) _____ класса МБОУ СОШ № _____**

фамилия _____	имя _____	отчество _____
_____ года рождения,		
проживающего по адресу: г. Воронеж, ул. _____ д. _____ кв. _____		
от « _____ » _____ 201__ г.		
Комиссия в составе _____		

провели обследование жилищно-бытовых условий.
В связи, с чем проводилось обследование: _____

Комиссия установила, что _____ проживает в отдельной
одно, _____ двух-, _____ трех- _____ комнатной
квартире жилой площадью _____ м. кв.
(или в частном доме). Квартиродержателем (или домовладельцем) является _____

Вместе с несовершеннолетним _____
ФИО _____
на данной площади проживают _____ человек, а именно:
Мать _____

ФИО, год рождения _____
работающая _____ в должности _____.
(или безработная, или инвалид... группы);
Отец _____
ФИО, год рождения _____
работающий на _____ в должности _____.
(или безработный, или инвалид... группы);
Старший брат (или младшая сестра, и др. Ф.И.О, род занятий) _____

Характеристика условий жизни подростка _____

(место для сна, отдыха, занятий, санитарное состояние, необходимая мебель)

Материальное обеспечение семьи _____

Наличие подсобного хозяйства _____

Питание _____

(полноценное, неполноценное, наличие необходимых продуктов)

Взаимоотношения между членами семьи: гармоничные, дисгармоничные, конфликтные и др. _____

(возможные причины неблагополучных отношений)

Характеристика родителей: _____

(занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли контроль за поведением детей, _____)

личное поведение родителей)

Вид семьи: _____

Малообеспеченная, многодетная,

Причины неблагополучия в семье.

Ребенок часто болеет, родители злоупотребляют спиртными напитками, наркоманы, не работают, ведут аморальный образ жизни, место нахождения родителей неизвестно,

Разное _____

Выводы: _____

Члены комиссии: _____

КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

1. ФИО ученика
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Мать
5. Отец
6. Другие члены семьи
7. Социально-демографические условия (многодетная, неполная, больные родители, родители-инвалиды)
8. Жилищно-бытовые условия (отдельный дом, квартира, наличие детской комнаты, двора, где ребенок может быть без присмотра), культурно-бытовые условия домашней жизни (наличие специального учебного уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам, наличие книг, спортивного инвентаря, музыкальных интересов, собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми ребенок постоянно ухаживает), культурно-гигиенические условия дома и двора (наличие детской площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенных для физического развития ребенка)
9. Отношение взрослых к внеучебным занятиям ребенка дома (поощрительное, заинтересованное, поддерживающее участием, контролирующее, равнодушное, отрицательное)
10. Отношение семьи к учебным делам ребенка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за отметок)
11. Наказывают ли дома за школьные неудачи, поощряют ли за школьные успехи (практически нет, довольно часто, нет, никогда)
12. Проведение внеурочного досугового времени ребенком (самостоятельное, под контролем взрослых, при участии взрослых в его делах, при его участии в делах взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время и занятиях младших членов семьи)
13. Основное содержание любимых досуговых занятий (труд, общение, чтение, телевизор, музыка, игры, техника, занятия искусством, животными, растениями, спорт, поделки)
14. Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими)
15. Отношение взрослых к общению и друзьям ребенка (заинтересованное, равнодушное, негативное)
16. Основные внеучебные занятия ребенка в школе после уроков (игры со сверстниками, самоподготовка к занятиям, физический труд, спортивные занятия, занятия в кружках, занятия по спецпрограмме, компьютерные игры)
17. Участие в работе учреждений допобразования (посещает библиотеку, ходит на занятия клубных кружков, объединений, секций)
18. Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома (да, изредка, нет); двора (да, нет); школы (да, нет).
19. Трудится ли вместе с родителями на приусадебном участке, даче (постоянно и охотно, только по просьбе взрослых, участвует периодически, не участвует)
20. Поощряется ли самостоятельное зарабатывание денег (да, еще мал, нет)

21. Принимает ли участие в обсуждении денежного бюджета семьи, ее основных затрат (постоянно, иногда, пока не принимает)
22. Участвует ли сам в зарплате для семьи (периодически, иногда, нет)
23. Считаются ли в семье с его мнение при принятии ответственных домашних решений (постоянно, изредка, пока нет)
24. Выделить типичные варианты его отношений со сверстниками в школе (доброжелательное, взаимозаинтересованные, попечительские, нейтральные, часто конфликтные, преимущественно негативные)
25. Криминогенные условия (аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми)
26. Где и кем воспитывался ребенок до поступления в школу
27. В каком возрасте пошел в школу
28. Легко ли адаптировался
29. Посещает ли ГПД
30. Успеваемость
31. Любимые предметы
32. Нелюбимые предметы
33. Выполнение домашнего задания
34. Участие в жизни класса
35. Планы на получение образования и профессии

Карточка семьи для постановки на учет

1. Семья направлена _____
(наименование организации, учреждения, Ф.И.О. и должность лица, оформившего направление)

Дата выявления _____

Адрес проживания _____

Адрес официальной регистрации по месту жительства _____

1. Состав семьи:

Мать (сожительница, опекун):

Ф.И.О. _____

Дата и место рождения _____

Место работы, должность или род занятий _____

Отец (сожитель, опекун):

Ф.И.О. _____

Дата и место рождения _____

Дети, их возраст, место учебы (работы) _____

Другие совместно проживающие члены семьи: _____

2. Категория семьи: _____

3. Жилищные условия: _____

4. Санитарное состояние жилья: _____

5. Основания постановки на учет: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Социальный педагог

Кодировочный бланк для заполнения карточки семьи

Категория семьи:

1. Полная.
2. Приемная.
3. Опекунская.
4. Многодетная.
5. Семья с детьми-инвалидами.
6. Семья одинокой матери с незарегистрированным браком.
7. Семья, оставшаяся с одним отцом.
8. Семья, оставшаяся с одной матерью

**Социальный паспорт
семьи, находящейся в социально опасном положении**

(наименование областного государственного учреждения социального обслуживания
семьи и детей)

I. Общие сведения о семье

(фамилия, имя, отчество родителей или законных представителей несовершеннолетнего)

Фактический адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть), телефон:

Юридический адрес (прописка по
паспорту)

Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):

№ п/п	Степень родства по отношению к несовершеннолетнему	ФИО	Год рождения	Место работы (учебы), должность

Форма и длительность брачных отношений родителей:

брак зарегистрирован (живут отдельно), гражданский брак, в разводе (живут вместе), в разводе (живут раздельно), в предразводной ситуации (нужное подчеркнуть)

состоят в браке: с _____

оформлен развод с _____

Оформлено опекуновство: да, нет в процессе оформления (нужное подчеркнуть)

- ◆ Дата оформления опекуновства: «__» _____ 200_ г.

II. Анализ социально-бытовых условий проживания:

- ◆ Жилищные условия: _____
- ◆ Кол-во комнат _____, кв. м. _____

- ◆ Ребенок имеет: (нужное подчеркнуть) а) отдельную комнату; б) отдельную комнату с братом (сестрой); в) отдельную комнату с _____; г) свой уголок в общей комнате; д) не имеет.
- ◆ Наличие игрушек, книг, канцтоваров, компьютера (нужное подчеркнуть).
- ◆ Состояние жилья: (нужное подчеркнуть) а) удовлетворительные, хорошие; б) требует текущего ремонта; в) требует капитального ремонта; г) другое _____

- ◆ Санитарное состояние жилья: а) поддерживается порядок, б) не поддерживается порядок, в) антисанитарное состояние (нужное подчеркнуть)
Наличие вредных привычек у членов семьи _____
(перечислите, если таковые имеются)

Социальное окружение семьи: _____

Материальная обеспеченность семьи:

- ◆ Хозяйственно-бытовые принадлежности: а) самые необходимые, б) в достаточном количестве, в) в недостаточном кол-ве, г) другое _____
(нужное подчеркнуть)
- ◆ Какими льготами пользуется семья _____
(перечислите, если таковые имеются)

- ◆ Доход семьи: а) заработная плата, б) пособия (детское, по инвалидности, по безработице), в) алименты, г) пенсия по потере кормильца, д) другое _____

В настоящее время семья нуждается (нужное подчеркнуть):

медицинской помощи;
социально-педагогической помощи;
социально-психологической помощи;
социально-правовой помощи;
материальной;
другой _____

III. Особенности семейного воспитания:

- психологический климат семьи: благоприятный, неблагоприятный (нужное подчеркнуть), причины неблагоприятного климата _____

- нужное подчеркнуть:
- стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый
- нарушения семейного воспитания: доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипепротекция, эмоциональное отвержение, жёсткое обращение, гиперопека

- уровень психолого-педагогической культуры родителей _____
- взаимосвязь родителей с учебно-воспитательными учреждениями: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию, другое _____

С кем из взрослых больше всего ребёнок общается в свободное время _____

Дополнительные занятия вне дома (нужное подчеркнуть): учреждения дополнительного образования, занятия спортом, посещение музыкальной школы, библиотеки, художественной школы, другое _____

Имеют ли дети конкретные трудовые обязанности в семье?

Какие? _____

VI. Социальные контакты семьи:

Рекомендации:

комиссии по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (по месту жительства семьи) _____

отдела по охране и защите прав детства отдела (комитета) образования (по месту жительства семьи) _____

специалиста по опеке и попечительству отдела (комитета) образования (по месту жительства семьи) _____

Заключение

Социальный диагноз: _____

Дата постановки семьи на патронатное обслуживание _____

Длительность социального патронатного обслуживания _____

Специалисты (дата, подпись): _____

Ответственный за заполнение паспорта: _____

(специалист, дата, подпись)

М.П. Директор учреждения _____

Дата « _____ » _____ Г.

**Представление
на постановку на учет семьи**

Социальный статус _____
(полная/неполная, многодетная, одинокая мать\отец,, малообеспеченная,
опекунская)

Мать (Ф.И.О.) _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Опекун (попечитель) _____

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети _____
(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает),

За _____

(причины постановки на учет)

_____ а также _____ по
представлению _____

(ОДН ОП, КДНиЗП, органов социальной защиты, опеки (попечительства)
считаем необходимым семью _____ поставить на учет семей,
находящихся в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной работе

Классный руководитель (социальный педагог)

« _____ » _____ 20 г.

ЛИСТ ПРОФИЛАКТИКИ
(Образец)

Ф.И. учащегося

Дата	Вид профилактической работы	Кто проводил	Примечание
20.11.14г.	Беседа в классе «Что такое сознательная дисциплина?»	Соц. педагог	
15.01.15г.	Беседа с родителями «Об ответственности родителей за воспитание, содержание и образование детей»	Соц. педагог	
17.01.15г.	Родительское собрание «О семейном воспитании»	Классный руковод.	
19.01.15	Беседа с ребенком о режиме дня, о досуге, о выполнении домашних заданий.	Классный руковод.	
23.01.15	Посещение семьи на дому.	Классный руковод. Социальный педагог	
25.01.15	Участие ребенка в экскурсии по боевым местам за город Воронеж. Участие в конкурсе рисунков по данной теме. Наблюдение за поведением ребенка на экскурсии. Сообщение родителям об успехах и достижениях ребенка	Зам. директора по УВР или по воспитат. работе Классный руководитель	
30.01.15	Контроль за посещением кружков или секций. Беседа с педагогом доп образования.	Социальный педагог	
2.02.15	Проведение в классе тестирования (например, рисуночные тесты) для выявления проблем.	Психолог // Соц. Педагог // Классный руководитель	
8.02.15	Участие ребенка в школьных спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры	
15.02.15	Беседа с родителями на тему «Родительский авторитет»	Классный руководитель	

Ф.И.О. _____

Адрес проживания _____

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

_____!
Администрация МБОУ СОШ № напоминает Вам, что за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей, а именно: не занимаетесь воспитанием, образованием, содержанием своего ребенка, Вы несете ответственность:

В соответствии со ст. 5.35 КоАП: «Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда».

В соответствии со ст. 63 п.1. Семейного Кодекса РФ предусматривается ответственность родителей за воспитание и развитие своего ребенка. Вы обязаны заботиться о его здоровье, физическом и психическом, духовном и нравственном развитии. п.2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования.

В соответствии со ст.69 Семейного Кодекса РФ в случае неисполнения, либо ненадлежащего исполнения своих родительских обязанностей Вы можете быть лишены родительских прав в судебном порядке.

В соответствии со ст. 156 Уголовного Кодекса РФ, Вы можете быть привлечены к уголовной ответственности: « Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогам или другим работникам образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетними, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до трех месяцев, либо лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет.

Если в ближайшее время Вы не измените свое отношение к воспитанию ребенка, администрация МБОУ СОШ № будет ходатайствовать о привлечении Вас к административной ответственности.

С социальным предупреждением ознакомлен (а): _____ «__» _____
20 ____ г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин, С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, М.Е. Серебрякова. – Самара: Самарский университет, 2001. – 50 с.
2. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – 2001. - №11. С. 108-118.
3. Дружинина Н.Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации. Автореф...к.п.н. – М., - 2006
4. Карабанова О.К. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2006.-320с.
5. Кожаровская В.И. и др. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СБОРНИКУ «Технологии профилактики социально опасного положения несовершеннолетних в школе». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fuso.redkama.ru%2FDswMedia%2Fmaterialyiksbornikupotexnologiyammodeli.doc&c=55ab6acfde2c> (Дата обращения: 15.07.15)
6. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы как фактор повышения их воспитательного потенциала / О.Ю. Кожурова. – М., 2011 – 227 с
7. Корепанова И.А. Карпунина Е.И. Психологические проблемы современной российской семьи // Материалы второй всероссийской научной конференции. Ч. 2. - М., 2005. - С. 119 – 125
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-232с.
9. Мальхова, И.А. Школа для трудных родителей: Каждый может стать педагогом /И. А. Мальхова. – URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/5012.html>
10. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
11. Методическое пособие в помощь руководителям и специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении. – Майма, 2009. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maima-altai.ru/>.
12. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2004.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М: Академия, 2000. – 200 с.
14. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики /Ф. А. Мустаева. – М., 2002. – 416 с.
15. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06.1999 (Зарегистрировано в Минюсте РФ) / /Консультант плюс. законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс]/ АО «Консультант Плюс». – М., 2004. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122681> (дата обращения 27.10.12).

16. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ № 1351 от 09.10.2007 (Зарегистрировано в Минюсте РФ) // Консультант плюс.законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2004). – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=71673> (дата обращения 27.10.12).
17. Овчарова Р.В. Практическая психология - М.: Творческий центр, 2001.
18. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 496 с.
19. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. 182 185.
20. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы «риска» / Л.Я. Олиференко. – М., 2002.
21. Разумихина Г.П. Мир семьи. – М., 1986.
22. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. М.: ООО «Вариант», 2015.– 100 с.
23. Ушатиков, А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних/ А.И. Ушатиков, И.С. Ганишина. – М., 2006. – 243 с.
24. Формасова Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска. - М.: Лаборатория книги, 2010. – Электронный ресурс. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/room/my_favorites.php
25. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М., 1978.
26. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. –М.: Хранитель, 2008.
27. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 272с.
28. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002; 2004.
29. Шакурова М.В. Социально-педагогические технологии в таблицах, схемах, комментариях. - Воронеж: ВГПУ, 2006.
30. Т.А. Шишковец. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005

*Приложения к письму Минобразования
России от 31.01.2001 г. № 90/30-16*

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Во многих регионах России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В Иванове и Москве, Саранске и Петрозаводске созданы и действуют городские советы родительской общественности; практически в каждом районном центре Ленинградской области — общественные родительские организации; в Магаданской, Саратовской и других областях — областные родительские комитеты; в Тверской области — Тверская родительская общественная организация. Разнообразная практика работы с семьей складывается в республиках Башкортостан и Татарстан, Краснодарском и Красноярском краях, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Пермской и Ростовской областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, г. Санкт-Петербурге и Москве, других регионах России.

Так, с 1998 г. в Нижегородской области разработана и действует межведомственная программа «Семья», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

Правительством Республики Саха (Якутия) в 1992 г. утверждена «Концепция воспитания детей в Республике Саха (Якутия)». Большая роль в организации процесса воспитания отведена общественной организации «Открытая школа», которая объединяет учителей, родителей, учащихся во всех 35 улусах (районах) Республики. Основная задача этой организации — консолидация сил по воспитанию детей и молодежи. Важно подчеркнуть, что данное направление деятельности активно поддержано Президентом и Правительством Республики. Их указы и постановления обеспечивают необходимую нормативную правовую поддержку реализации названных программ, обеспечивая приоритетность воспитания в образовательной политике Республики.

В ряде регионов приоритетное внимание в объединении взаимодействия семьи и школы уделено вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В Республике Татарстан разработана эффективная региональная модель содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, получившая одобрение коллегии Минобразования России в декабре 2000 года. В Ставропольском крае проведен конкурс здоровьесберегающих образовательных проектов. При краевом ИПК создается лаборатория «Образование и здоровье», что позволит оперативно диагностировать состояние здоровья обучающихся в школах районов края. Повышается активность родительской общественности, создан Попечительский совет.

В г. Волжске Республики Марий-Эл большое внимание в совместной работе семьи и школы уделяется проблеме предупреждения употребления психоактивных веществ. Важными условиями успеха родители и педагоги считают «воспитание всем миром»,

поддержку на городском уровне задачи создания единого образовательного пространства города. Городским собранием принята целевая программа воспитания на 2001—2004 гг., предусмотрено ее бюджетное финансирование.

В общеобразовательной школе с. Соболевка Каменского района Пензенской области большое внимание уделено координации усилий семьи и педагогических коллективов по социальной защите детей.

В Кировской области при активном участии кабинета воспитательной работы областного ИУУ успешно исследуется проблема «Духовно-нравственное возрождение личности на традициях народной культуры». Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите детей, учитель,

социальный педагог, педагог-психолог и, конечно, классные руководители и классные воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания учащихся и многое другое.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

Организация диагностической работы по изучению семей.

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, в **системе дошкольного образования** взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться как в государственных, так и в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность **родительского комитета**. **Родительский актив** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах — единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, — сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Примечание. В рекомендациях использованы материалы д.п.н. М.И. Рожкова (г. Ярославль), к.п.н. Л.И. Маленковой (г. Москва), специалистов Минобразования Республики Татарстан Л.В. Дарьевой, ГМ. Шагиевой (г. Казань) и Департамента образования Самарской области (В.В. Комарова, г. Самара).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Соглашение

о сотрудничестве в осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимися между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и МОУ _____

г. Пермь

« ____ » _____ 200 ____ г.

Настоящее соглашение заключается между МОУ «СОШ № ____» в лице директора _____ (именуемым в дальнейшем ШКОЛА) с одной стороны и родителями или лицами их заменяющими _____ (именуемыми в

дальнейшем клиент) с другой стороны о совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи семье и несовершеннолетнему.

1. Предмет договора.

Стороны договора обязуются сотрудничать в организации и проведении социально-психологической коррекции поведения несовершеннолетнего.

2. Обязанности сторон.

ШКОЛА осуществляет:

- Первоначальную диагностику ситуации;
- Составляет план коррекции поведения несовершеннолетнего;
- Собирает и анализирует информацию о несовершеннолетнем и его окружении;
- Проводит мероприятия по социально-психологической коррекции поведения учащегося;
- Консультирует по вопросам воспитания защиты прав и интересов детей;
- Осуществляет социальный патронаж семьи;
- Проводит промежуточную диагностику;
- Составляет заключение об эффективности проведенной социально-психологической коррекции;
- Дает рекомендации для семьи, педагогов школы.

Клиент обязуется:

- Выполнять рекомендации специалистов, активно участвовать в плановых коррекционных мероприятиях;
- Содействовать в сборе необходимой информации по социальному окружению несовершеннолетнего;
- Соблюдать Правила этики граждан при социальном обслуживании.

3. Права.

ШКОЛА имеет право:

- Расторгнуть соглашение при невыполнении клиентом коррекционных мероприятий и нарушении Правил этики граждан при социальном обслуживании.

Клиент имеет право:

- Получать информацию и рекомендации по результатам диагностики и в процессе сотрудничества;
- Вносить предложения по изменению индивидуального плана сопровождения;
- Расторгнуть договор досрочно при соответствующем обосновании.

1. Ответственность сторон.

ШКОЛА несет ответственность за:

- Соблюдение конфиденциальности при работе с семьей;
- Качество предоставляемых услуг.
- Выполнение плановых коррекционных мероприятий.

Клиент несет ответственность за:

- Выполнение плановых коррекционных мероприятий и рекомендаций.

Стороны обязуются информировать друг друга о возникших затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего соглашения в целом и отдельных его частях.

Сторона, нарушившая свои обязательства по договору должна известить об этом другую сторону и сделать все от нее зависящее для устранения нарушений.

При расторжении договора стороны должны известить друг друга.

2. Действие договора.

Срок действия договора с _____ по _____

Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах и хранится у каждой из сторон.

3. Адреса и реквизиты.

ШКОЛА МОУ «СОШ № ____»

Родители или лица их заменяющие

Подпись руководителя

Ф.И.О., адрес, телефон, подпись,

Печать

Примерный план работы Совета профилактики

№	Дата, которой необходимо провести заседание	Тема заседания	Состав СП	Результат
1	15.09	Утверждение состава профилактических групп	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Состав ВШУ, внешнего учета, выделение классов риска
2	В течение 1 -2 недель после выявления	Заключение договорных отношений с родителями вновь выявленных учащихся группы риска	Минимальный (2-3 человека)	Соблюдение прав родителей и учащихся, установление отношений сотрудничества с родителями учащихся ВШУ
3	15.10	Планирование работы специалистов с учащимися ВШУ, утверждение плана профилактической работы ОУ	Оптимальный (администрация, специалисты)	Организация работы специалистов с учащимися ВШУ, реализации программ и мероприятий первичной профилактики на учебный год
4	15.11	Планирование занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул
5	15.12	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися за полугодие	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края и данных для КДН и ЗП района
6	15.04	Планирование занятости учащихся ВШУ в период летних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период летних каникул

7	15.05	Результативность работы специалистов и профилактических программ в учебном году	Оптимальный (администрация, специалисты)	Выводы и оценка работы программ и специалистов
8	15.06	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися за учебный год, итогов работы кураторов, реализаций соглашений с родителями учащихся о сотрудничестве	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края и данных для КДН и ЗП района

Анкета «Семейные роли»

Инструкция – В верхней строке пишутся семейные роли (мама, папа) и имена членов семьи (брат - Иван). В оставшихся клеточках расставляются «галочки» на пересечении имени члена семьи и роли, которую выполняет в семье данный человек.

РОЛИ /ИМЕНА				
<i>Роли обязанности</i>				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей (распоряжается деньгами)				
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей				
Убирающий квартиру				
Выносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решение				
Починяющий сломанное				
<i>Роли взаимодействия</i>				
Буфер, посредник в конфликте				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Главный обвинитель				
Одинокий волк				

Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от семейных конфликтов				
Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивающий обиду				
Шутник				

Анкета заполняется подростком и родителем и дает возможность психологу отследить характерную для семьи микродинамику, сделать некоторые предположения о структуре семейной системы, и начать разговор с родителями учащегося о стратегии и тактике конструктивного взаимодействия с сыном или дочерью.